



# Муниципальный конкурс «МОЙ ЛУЧШИЙ УРОК»





# МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КОНКУРС «МОЙ ЛУЧШИЙ УРОК»

## Ключевые даты:

Прием документов: **19 - 23.02.2024 г.**

Интенсив: **04.04.2024 г.**

Очный этап: **15 - 30.04.2024 г.**



### Заочный этап

- «Технологическая карта/конспект урока/занятия»
- Видеоролик «Профессиональное портфолио»



### Очный этап

- «Открытый урок/занятие»

# ПОДГОТОВКА ПАКЕТА ДОКУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ

- **анкета участника конкурса** по форме, заверенная печатью и подписью руководителя образовательной организации
- **представление по форме**, заверенное печатью и подписанное руководителем образовательной организации
- **согласие на обработку персональных данных**
- **копии документов участника** (диплом о профессиональном образовании без вкладыша, трудовая книжка, без сведений о награждении, паспорт (1 стр. и стр. с пропиской), ИНН, пенсионное страховое свидетельство, устав (первая страница и страница с полным и кратким наименованием образовательной организации))
- **конкурсные материалы** (ссылка на видеоролик «Профессиональное портфолио», технологическая карта/конспект урока/занятия)
- **квитанция об оплате** (*приложение № 2* положения о проведении Конкурса)

При заполнении **анкеты и регистрации участника** необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- ✓ **Должность** должна совпадать **с записью в трудовой книжке**
- ✓ **Название учреждения** (в котором работает конкурсант) **строго по уставу:** «муниципальное» с большой или маленькой буквы, пробелы между номером и цифрой
- ✓ **Название образовательной организации** (которую окончил конкурсант), факультет и специальность должны **совпадать с записью в дипломе.**



## Видеоролик «Профессиональное портфолио»

**Формат конкурсного испытания:** видеоролик продолжительностью **до 3 минут.**

**Видеоролик должен содержать** информацию о достижениях конкурсанта в профессиональной и общественной деятельности, отражать его профессиональную культуру, демонстрировать современные способы педагогической деятельности.

Участники **самостоятельно** определяют жанр видеоролика (интервью, репортаж, видеоклип, мультфильм и т.п.).



# Видеоролик «Профессиональное портфолио»

## ➤ КРИТЕРИИ

### Информационность и содержательность

- Демонстрация профессиональных достижений педагога в работе с детьми, родителями (законными представителями), коллегами.
- Демонстрация интересов и увлечений педагога, связанных с профессиональной деятельностью
- Демонстрация индивидуального стиля профессиональной деятельности и оригинальность

### Представление информации

- Соблюдение соответствия видеоряда содержанию
- Соблюдение временного регламента конкурсного испытания



# «Технологическая карта/конспект урока/занятия»

## ➤ КРИТЕРИИ

- Соответствие содержания поставленным целям и задачам
- Оптимальное использование педагогических методов, приемов и технологий
- Смена деятельности на уроке/занятии
- Целостность структуры и содержания, законченность урока/занятия, его результативность
- Использование современных информационных технологий
- Использование элементов функциональной грамотности
- Формирование универсальных учебных действий (ОУ)/ предпосылок формирования УУД (ДОУ)/ предметных результатов (УДО)
- Культура оформления материалов (соответствие требований к оформлению работы, эстетический вид документов).
- Оригинальность представленного материала должна **быть более 80%**



## «Открытый урок/занятие»

- В рамках конкурсного испытания конкурсантом представляется урок/занятие **(до 20 минут)**, самоанализ и ответы на вопросы жюри **(до 5 минут)**
- Тема, класс (объединение/группа) должны соответствовать, заявленным в технологической карте на заочном этапе
- В случае несовпадения данных, участник будет **отстранен** от участия в очном этапе
- При проведении очного этапа членам жюри будут предоставлены технологические карты заочного этапа





# МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КОНКУРС «МОЙ ЛУЧШИЙ УРОК»

## Ключевые даты:

Прием документов: **19 - 23.02.2024 г.**

Интенсив: **04.04.2024 г.**

Очный этап: **15 - 30.04.2024 г.**



### Заочный этап

- «Технологическая карта урока/занятия»
- Видеоролик «Профессиональное портфолио»



### Очный этап

- «Открытый урок/занятие»



# Муниципальный конкурс «МОЙ ЛУЧШИЙ УРОК»

По всем вопросам обращаться:

**Лукашенко Татьяна Александровна**, заведующий отделом  
МБОУ ДПО «Научно-методический центр», тел.: **35-89-28**

**Капустина Светлана Степановна**, методист МБОУ ДПО  
«Научно-методический центр», тел.: **35-91-01**





УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА КЕМЕРОВО



# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

#ОбразованиеКемерovo



- ❖ Современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.
- ❖ Проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.
- ❖ Способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть
- ❖ этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности учащихся, деятельность учителя и деятельность учащихся.



## Преимущества «технологической карты»



- ❖ Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию *предметных, метапредметных и личностных умений* (**универсальных учебных действий - УУД**), в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.



### для повышения качества обучения

- ❖ *учебный процесс* по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- ❖ *используются* эффективные методы работы с информацией;
- ❖ *организуется* поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- ❖ *обеспечиваются* условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

## Возможности технологической карты

- ❖ тщательное планирования каждого этапа деятельности;
- ❖ максимально полное отражение последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
- ❖ координация и синхронизация действий всех субъектов педагогической деятельности;
- ❖ введение самооценки учащихся на каждом этапе урока.

**Самооценивание** – один из компонентов деятельности.  
*Самооценка не связана с выставлением отметок, а связана с процедурой оценивания себя. Преимущество самооценки заключается в том, что она позволяет увидеть ученику свои слабые и сильные стороны.*



## Структура технологической карты включает:



- ❖ название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- ❖ цель освоения учебного содержания;
- ❖ планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- ❖ метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- ❖ основные понятия темы;
- ❖ технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- ❖ контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.



Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><b>Самоопределение к деятельности. Организационный момент.</b></p>	<p>Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя.</p>	<p>Подготовка класса к работе.</p>
<p><b>Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.</b></p>	<p>Выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки.</p>	<p>Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.</p>
<p><b>Постановка учебной задачи.</b></p>	<p>Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию.</p>	<p>Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.</p>
<p><b>Построение проекта выхода из затруднения.</b></p>	<p>Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.).</p>
<p><b>Первичное закрепление.</b></p>	<p>Устанавливает осознанность восприятия, организует первичное обобщение.</p>	<p>Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.</p>
<p><b>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b></p>	<p>Организует деятельность по применению новых знаний.</p>	<p>Самостоятельная работа, осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.</p>
<p><b>Рефлексия деятельности (итог урока).</b></p>	<p>Организует рефлекссию.</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их</p>



# Технологическая карта ПОЗВОЛИТ



## *УЧИТЕЛЮ*

**Определить** универсальные учебные действия

**Осмыслить** и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата

**Определить** уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков)

**Выполнить** диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

## *АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ*

**Контролировать** выполнение программы

**Контролировать** достижение планируемых результатов

**Осуществлять** необходимую методическую помощь

## Методологические позиции

- ❖ она имеет статус документа;
- ❖ в ней записан весь процесс;
- ❖ указаны операции, их составные части;
- ❖ названы материалы;
- ❖ перечислено оборудование;
- ❖ указаны инструменты;
- ❖ обозначены технологические режимы;
- ❖ рассчитано время;
- ❖ определён квалификационный статус исполнителей.

***Конструируя технологическую карту урока, мы мысленно пройдём все ступени деятельности, которая приведёт к намеченному результату.***



# БЛОКИ

## Целеполагания

*(что необходимо сделать,  
воплотить)*

## Организационно- деятельностный

*(структуризация на  
действия и операции)*

## Инструментальный

*(какими средствами это  
достижимо)*



# Конструирование технологической карты



Блок целеполагания	Инструментальный блок	Организационно-деятельностный блок
Тема урока	Задачи урока	План урока <i>(таблица-схема)</i>
Цель урока	Тип урока	Диагностика результатов урока
Планируемый результат (знания, умения, навыки)	УМК ( источники, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности учеников:...)	Домашнее задание
Личностно формирующая направленность урока (расширить границы мировоззрения)		



1. Ф.И.О. учителя: \_\_\_\_\_
2. Класс: \_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_ № урока по расписанию: \_\_\_\_\_
3. Тема урока: \_\_\_\_\_
4. Место и роль урока в изучаемой теме: \_\_\_\_\_
5. Цель урока: \_\_\_\_\_

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Время, (мин)	Цель	Содержани е учебного материала	Методы и приёмы работы	ФОУД*	Деятельно сть учителя	Деятельность учеников
------	-----------------	------	--------------------------------------	------------------------------	-------	-----------------------------	--------------------------

**ФОУД\*** – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).

6. Работа обучающихся на уроке (*указать активность, меру занятости*):  
\_\_\_\_\_

7. Дифференциация и индивидуализация обучения (*подчеркнуть*): присутствовала/отсутствовала.

8. Характер самостоятельной работы учащихся (*подчеркнуть*): репродуктивный, продуктивный.

9. Оценка достижения целей урока \_\_\_\_\_





## Образец технологической карты (№3 с дидактической структурой)



1. Ф.И.О. учителя: \_\_\_\_\_
2. Класс: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_ № урока по расписанию: \_\_\_\_\_
3. Тема урока: \_\_\_\_\_
4. Место и роль урока в изучаемой теме: \_\_\_\_\_
5. Цель урока: \_\_\_\_\_

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				предметные	УУД
<b>Организационный момент</b>					
<b>Проверка домашнего задания</b>					
<b>Изучение нового материала</b>					
<b>Закрепление нового материала</b>					
<b>Контроль</b>					
<b>Рефлексия</b>					





## Образец технологической карты (№4 с методической структурой урока)



1. Ф.И.О. учителя: \_\_\_\_\_
2. Класс: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_ № урока по расписанию: \_\_\_\_\_
3. Тема урока: \_\_\_\_\_
4. Место и роль урока в изучаемой теме: \_\_\_\_\_
5. Цель урока: \_\_\_\_\_

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
Организационный момент						
Актуализация знаний						
Сообщение нового материала						
Закрепление изученного материала						
Подведение итогов						
Домашнее задание						



# Конспект занятия в ДОУ

---

# Алгоритм оформления конспекта занятия:

Посередине листа надпись (Times New Roman 14):

Конспект образовательной деятельности по (область - указать приоритетную образовательную область) «...название . .» для (возраст, группа) детей

«Конспект занятия по познавательно-речевому развитию «Осеннее путешествие в лес» для детей 4-5 лет группы общеразвивающей направленности»



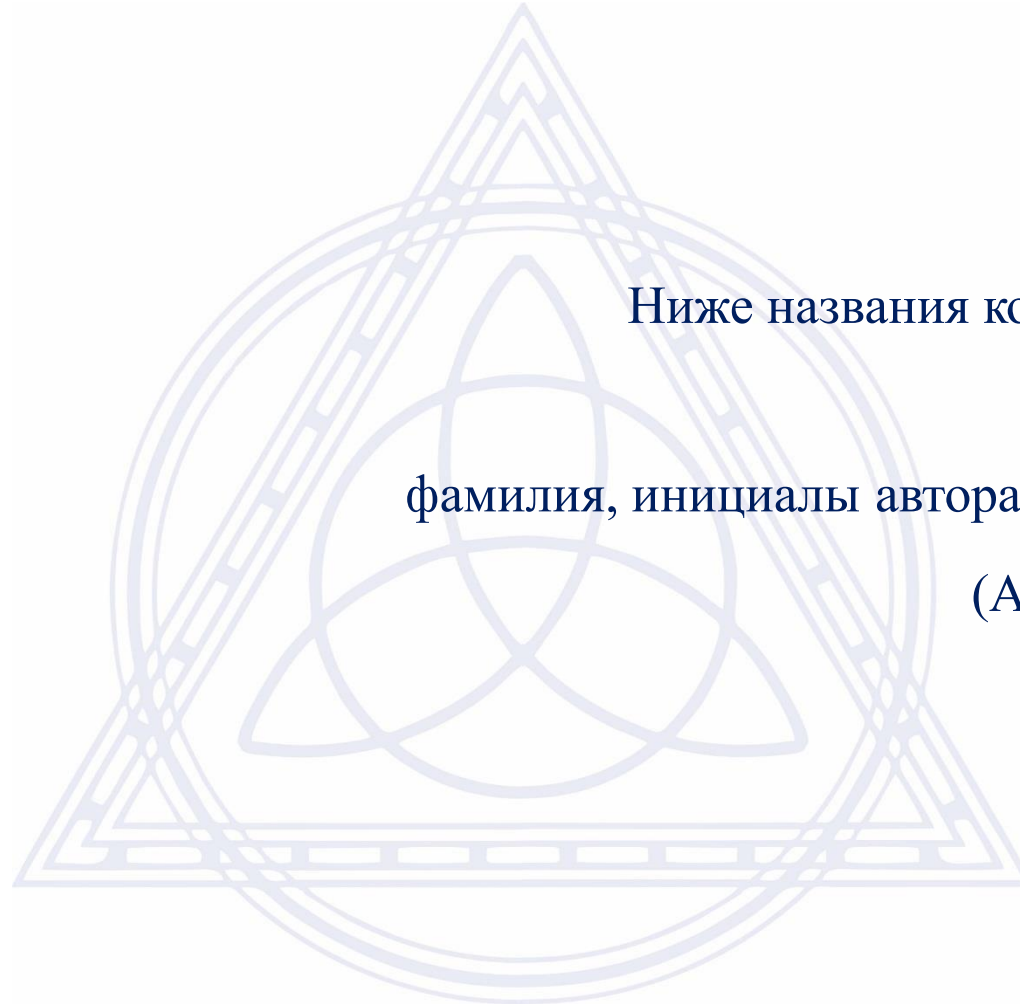
# Алгоритм оформления конспекта занятия:

Ниже названия конспекта справа указывается

(Times New Roman 14)

фамилия, инициалы автора и его должность, № группы

(Автор: ФИО, воспитатель...).



# Алгоритм оформления конспекта занятия:

**Цель и задачи должны быть:**

- реалистичны и достижимы, соответствующие возрастным возможностям детей;
- конкретны, понятны и недвусмысленно сформулированы;
- полные по содержанию (необходимо так задать характеристики результата, чтобы можно было проверить, достигнута цель или нет);
- иметь временную определенность.

# Алгоритм оформления конспекта занятия:

**Цель** – всегда одна, это конечный результат, то к чему мы стремимся.

Рекомендуется цель определять существительным от глагола: *создание условий, формирование, воспитание, укрепление* и т.д.

Цель мы достигаем через решение задач.

**Задачи** - это то, что требует исполнения, решения, это средство достижения цели.

- Они должны носить триединый характер, т.е. включать *познавательную, развивающую, воспитывающую* направленность. При этом самих задач может быть более трех.

# Алгоритм оформления конспекта занятия:

## Опорные слова для постановки задач:

- Содействовать (развитию, воспитанию, формированию, накоплению, обогащению, актуализации, запоминанию ...).
- Способствовать (развитию, воспитанию, формированию, накоплению, обогащению...).
- Стимулировать желание детей (например, отражать свои впечатления в рисунках; соблюдать правила безопасного поведения др.).
- Поддерживать интерес (стремление) детей к ...
- Побуждать детей к...
- Активизировать детей к...



# Алгоритм оформления конспекта занятия:

**Словарная работа:** планируется обязательно на каждом занятии. Конкретно перечисляются слова, планируемые в активный и пассивный словарь. Необходимо помнить, что слова из пассивного словаря включаются в активный через 2-3 занятия. На занятиях по развитию речи обязательно вписываются задачи из разделов «Грамматический строй речи», «Звуковая культура речи», «Связная речь».

**Предварительная работа:** включает весь объем фронтальной и индивидуальной работы с детьми (беседы с детьми, наблюдение, чтение художественной литературы, игры, куда ходили на экскурсию, что выучили и т.д.).



# Алгоритм оформления конспекта занятия:

Указываются **формы организации** коллективной деятельности (работа по подгруппам, в парах, совместная деятельность педагога с детьми) и самостоятельной деятельности детей (если она запланирована).

**Методы и приёмы:** игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, словесная, дидактическая игра, использование художественной литературы и т.д.

# Алгоритм оформления конспекта занятия:

**Материалы и оборудование:** перечисляется какое оборудование будет использовано на данном занятии (магнитофон, фланелеграф, мольберт, настенная или интерактивная доска, кубы, подставки и т.д.).

Далее указывается демонстрационный материал, где перечисляются не только все пособия, картины, но и указываются их авторы, количество, размеры.

Описывая раздаточный материал, обязательно перечисляется, какой берется материал с указанием размера и количества.

# Алгоритм оформления конспекта занятия:

## Структура занятия:

- I. Вводная часть:
- II. Основная часть:
- III. Заключительная часть:



# Алгоритм оформления конспекта занятия:

Указываются части занятия и конкретные методические приемы. Например:

I. Вводная часть — 3 минуты.

- а) чтение стихотворения «Осень» А.С. Пушкина;*
- б) наблюдение из окна за осенним небом;*
- в) словесная дидактическая игра «Придумай слово» (подбор прилагательных к словам небо, осень, листва).*

II. Основная часть — 15 минут.

- а) беседа о погодных явлениях осенью;*
- б) рассматривание календарей погоды;*
- в) физическая минутка;*
- г) составление рассказов об осенней погоде;*
- д) называние детьми осенних примет и поговорок об осени;*
- е) дидактическая игра «С какого дерева лист». и т.д.*

III. Заключительная часть — 2 минуты.

- а) обобщение воспитателя;*
- б) анализ НОД (о том какие знания показали дети).*

**Время занятия зависит от возраста группы.**

# Алгоритм оформления конспекта занятия:

## **Ход занятия**

Ход ОД пишется в прямой речи. Обязательно пишутся все слова, которые воспитатель будет говорить, предполагаемые ответы детей, обобщения воспитателя. Если по ходу занятия воспитателю нужно выполнить какие-то действия, это указывается в конспекте.

# Алгоритм оформления конспекта занятия:

## Список литературы

- .....
- .....
- .....



Обучающие	Развивающие	Воспитывающие
<p>Познакомить с...            Познакомить с особенностями...            Обобщить представления по теме..            Способствовать...            Сформировать (продолжить формирование, закрепить) умение...            Создать условия для...            Отработать умения применять...</p> <p>Формировать понятие... Обеспечить понимание (усвоение) воспитанниками...            Подвести воспитанников к понимаю...            Обеспечить повторение (закрепление) воспитанниками основных понятий...            Обобщить и систематизировать материал по теме...            Дать представление о...            Ознакомить детей с... Расширить (углубить) представление о...            Дать понятие о...</p>	<p>Развивать умения делать... Развивать умение сравнивать. Развивать умение выделять главное.            Развивать внимание (на основе выделения) в процессе            ...            Развивать умение передавать чувства...            Развивать логическое... Развивать мыслительные... Развивать умение излагать мысли.            Развивать эмоции. Развивать познавательный интерес (активность)            Стимулировать проявления любознательности Развивать память.            Развивать самостоятельность (мышления).            Способствовать развитию положительных эмоций путем...            Развивать воображение. Развивать эмоциональное отношение к...</p>	<p>Воспитывать чувства</p> <p>Воспитывать эстетическое восприятие (точность и аккуратность).</p> <p>Обеспечивать нравственное воспитание (патриотизм, коллективизм, гуманизм, гордость за...).</p> <p>Содействовать трудовому воспитанию.</p> <p>Воспитывать самостоятельность через организацию...</p> <p>Воспитывать духовную культуру (потребность, интересы, взаимоотношения).</p> <p>Воспитывать культуру поведения.</p> <p>Воспитывать экологическую культуру.</p>